

09-13 Mart 2026 Toplantı Notları

Montessori

Haftalık Montessori müfredatı her çocuk için, ayrı ayrı, bireysel olarak hazırlandı.

Açılış Toplantısı

6 Yaş



Saatler Hakkında İlginç Bilgiler

1. Dünyanın İlk Saatleri

- İnsanlar **güneşi takip ederek zamanı ölçmeye çalışmışlardır**.
- İlk saatler **güneş saatleri**di; güneşin gölgesine bakarak saatleri öğrenirlerdi.
- Su saatleri ve kum saatleri de **binlerce yıl önce** zamanı ölçmek için kullanılmıştır.

2. Cep Saatlerinin İlginç Tarihi

- İlk **cep saatleri** 16. yüzyılda ortaya çıktı.
- O zamanlar saatler **çok büyük ve ağır**di ve sadece zengin insanlar kullanabiliyordu.

3. Dünyadaki En Büyük Saat

- Dünyanın en büyük saatlerinden biri, Big Ben'dir.
- Her bir saatin ibresi **uzunluğu 4 metreyi geçer**.

4. Dijital Saatler

- İlk dijital saatler 1970'lerde ortaya çıktı.
- Bu saatlerde **sayılarla saat ve dakika gösterilir**, analog ibreler yoktur.

5. İlginç Saat İstatistikleri

- Ortalama bir insan günde **yaklaşık 100 kez saatine bakar**.
- Dünyada en hızlı hareket eden saatler **atom saatleridir**, saniyenin milyarda biri kadar hassas ölçüm yapabilirler.

6. Saatler Hakkında Eğlenceli Bilgi

- Bir saat **saat yönünde** döner; bunun nedeni, güneşin gökyüzündeki hareketinin kuzey yarımkürede gölgeyi sağa doğru hareket ettirmesidir.
- Eski zamanlarda bazı insanlar **saatleri kendi vücut ritimleriyle ölçerdi**.



Kısa Özet

- Saatler zaman ölçmek için kullanılan araçlardır.
- Güneş saatleri, su saatleri, kum saatleri, mekanik saatler ve dijital saatler vardır.
- Dünyadaki en büyük saatlerden biri **Big Ben**'dir ve atom saatleri en hassas saatlerdir.

5 Yaş



Takvim Hakkında İlginç Bilgiler

1. Takvimin Tarihi

- İnsanlar zamanı **mevsimlere ve ayın hareketine göre** ölçmek için takvim icat etmiştir.
- Dünyanın bilinen en eski takvimi **Mısırlılar tarafından MÖ 3000 civarında** yapılmıştır.
- O zamanlar takvimler **tarım için önemliydi**, çünkü ekim ve hasat zamanını gösteriyordu.

2. Ay ve Güneş Takvimi

- Takvimler genellikle ikiye ayrılır:
 1. **Ay takvimi:** Ayın hareketlerine göre hazırlanır (örneğin İslam takvimi).
 2. **Güneş takvimi:** Güneşin hareketine göre hazırlanır (örneğin Gregoryen takvimi, bizim kullandığımız takvim).

3. Haftanın Günleri

- Haftanın 7 günü, eski uygarlıklarda **gök cisimlerine göre isimlendirilmiştir:**
 - Pazartesi: Ay günü
 - Salı: Mars günü
 - Çarşamba: Merkür günü
 - Perşembe: Jüpiter günü
 - Cuma: Venüs günü
 - Cumartesi: Satürn günü
 - Pazar: Güneş günü

4. İlginç Takvim Bilgileri

- Bir yıl aslında tam olarak **365 gün 6 saat** sürer, bu yüzden her 4 yılda bir **artık yıl** eklenir.
- Dünyada farklı takvimler vardır; örneğin **Çin takvimi, Hicri takvim ve Maya takvimi**.

5. Takvimler Hayatımızda

- Takvimler **tatilleri, doğum günlerini ve önemli günleri hatırlamamıza** yardımcı olur.
- Takvimler ayrıca **plan yapmamızı ve zamanı yönetmemizi** sağlar.

6. Eğlenceli Bilgi

- Bazı insanlar takvimde **13. günün uğursuz olduğunu düşünür**, bu yüzden bazı binalarda 13. kat eksik olur.
- Dünya üzerinde bazı kültürlerde yılın ilk günü **Farklı tarihlerde kutlanır**; örneğin İran'da Nevruz, Çin'de Yeni Yıl.

Tema (Çiftlik Hayvanları ve Çağlar)

3-4-5 Yaş

Cow

- İneklerin **dört midesi** vardır. Bu sayede sert otları kolayca sindirebilirler.
- Bir inek günde **yaklaşık 30–40 litre su** içebilir.
- İnekler **en iyi arkadaşlarını hatırlayabilir** ve onlarla birlikte olmayı sever.

Sheep

- Koyunlar **insan yüzlerini hatırlayabilir**.
- Bir koyunun yünü **yılda birkaç kilogram kadar uzayabilir**.
- Koyunlar sürü halinde yaşamayı sever; bu yüzden **yalnız kalmaktan hoşlanmazlar**.

Chicken

- Tavuklar **100'den fazla farklı yüzü ayırt edebilir**.
- Bir tavuk yılda **200–300 yumurta** yapabilir.
- Tavuklar **güneşin doğuşunu haber veren hayvanlardan biridir**.

Goat

- Keçiler **çok iyi tırmanıcıdır** ve dik kayalara bile çıkabilirler.
- Göz bebekleri **dikdörtgen şeklindedir**, bu sayede çevrelerini daha geniş görürler.
- Keçiler çok meraklı hayvanlardır ve yeni şeyleri keşfetmeyi severler.

Horse

- Atlar **ayakta uyuyabilir**.
- Bir at saatte **70 km'ye kadar koşabilir**.
- Atların kulakları **duydıkları sesin yönüne doğru dönebilir**.

Pig

- Domuzlar aslında **çok zeki hayvanlardır**.
- Bazı araştırmalara göre domuzlar **köpekler kadar akıllı olabilir**.
- Çamurda yuvarlanmaları **serinlemek içindir**, çünkü ter bezleri azdır.

Genel ilginç bilgi:

Çiftlik hayvanları sadece yiyecek üretimi için değil, aynı zamanda **toprağın verimliliğini artırmak, taşıma yapmak ve insanların hayatını kolaylaştırmak** için de önemli rol oynar.

6 Yaş

❓ Taş Çağı Hakkında İlginç Bilgiler

1. Taşlar Hayatın Her Yerindeydi

- İnsanlar **alet yapmak için taşları kullanırlardı**.
- İlk taş aletler **2,5 milyon yıl önce** ortaya çıkmıştır.
- Kesici taşlar, baltalar ve mızrak uçları **avcılık ve savunma için** kullanılırdı.

2. Ateşi Bulmak

- Taş Çağı insanları **ateşi keşfetti**, bu çok önemliydi.
- Ateş **yemek pişirmek, sıcak kalmak ve hayvanlardan korunmak için** kullanıldı.

3. İlk Sanat Eserleri

- İnsanlar mağara duvarlarına **resimler çizmiş ve hayvan figürleri yapmışlardır**.
- Bu resimler **av ve yaşam hakkında bilgi verir**.
- En ünlü mağara resimleri **Fransa'daki Lascaux Mağarası**ndadır.

4. Taş Çağı İnsanlarının Hayatı

- İnsanlar **avcı-toplayıcıydı**, yani hem hayvan avlar hem de bitkiler toplarlardı.
- Henüz **evcil hayvan veya tarım yoktu**.
- İnsanlar **mağaralarda veya basit kulübelerde** yaşardı.

5. Taş Çağı Süreçleri

- Taş Çağı üç döneme ayrılır:
 1. **Eski Taş Çağı (Paleolitik)** – ilkel taş aletler kullanılırdı.
 2. **Orta Taş Çağı (Mezolitik)** – daha gelişmiş aletler ve ok-yay ortaya çıktı.
 3. **Yeni Taş Çağı (Neolitik)** – insanlar **tarım yapmaya başladı, köyler kurdu ve seramik yaptı**.

6. İlginç Bilgi

- Taş Çağı insanları **hayvan derisinden giysi yapardı**.
- İlk müzik aletleri de **taş veya kemikten yapılan basit flütlerdi**.
- Bazı araştırmalara göre **Taş Çağı insanları birbirleriyle dans ederek iletişim kurardı**.

✅ Kısa Özet

- Taş Çağı, insanların **taş aletler kullandığı dönemdir**.
- İnsanlar hem avcı-toplayıcı hem de mağara sanatçılarıydı.
- Ateş, taş aletler ve ilk resimler bu dönemin en önemli özelliklerindendir.

6 Yaş

6 Yaş İngilizce Ders Planı Başlıkları

1. Hello! / Greetings

- Çocuklar birbirlerini selamlamayı öğrenir.
- “Hello, my name is ...” ve “How are you?” cümleleri.
- El sıkışma, el sallama ve küçük şarkılarla oyunlaştırılır.

2. My Family / Ailem

- Mom, Dad, Brother, Sister, Baby gibi temel kelimeler.
- Basit cümleler: “This is my ...”
- Aile resmi veya kuklalarla tanıtım.

3. Animals / Hayvanlar

- Cat, Dog, Bird, Fish, Rabbit gibi kelimeler.
- Hayvan sesleri ve taklit oyunları.
- Kartlarla eşleştirme ve basit şarkılar.

4. Colors / Renkler

- Red, Blue, Green, Yellow gibi temel renkler.
- Renkli kartlar veya nesnelerle oyun.
- Boyama etkinlikleri ile kelimeleri pekiştirme.

5. Fruits & Vegetables / Meyve ve Sebzeler

- Apple, Banana, Tomato, Carrot gibi temel yiyecekler.
- “I like ... / I don’t like ...” cümleleri.
- Nesneleri tanıma ve eşleştirme oyunları.

6. Toys / Oyuncaklar

- Ball, Doll, Car, Puzzle gibi kelimeler.
- “I have a ...” cümlesi ile tanıtım.
- Oyun köşesinde etkinlikler.

7. Numbers / Sayılar

- 1–10 arasındaki sayılar.
- Sayma oyunları, parmak sayma, sayı kartları.
- Basit toplama ve eşleştirme aktiviteleri.

8. Body Parts / Vücut Bölümleri

- Head, Shoulder, Knee, Toe gibi temel kelimeler.

- “Head, Shoulders, Knees and Toes” şarkısı ile hareketli oyun.
- Eğlenceli drama aktiviteleri.

9. Daily Routines / Günlük Rutinler

- Wake up, Brush teeth, Eat breakfast, Go to school gibi kelimeler.
- Sıralama oyunları ve resim kartlarıyla anlatım.
- Basit günlük cümleler: “I ... in the morning.”

10. Songs & Games / Şarkılar ve Oyunlar

- Hareketli ve eğlenceli İngilizce şarkılar.
- “If You’re Happy and You Know It” gibi oyunlar.
- Taklit ve grup etkinlikleri ile öğrenmeyi pekiştirme.

11. Shapes & Colors / Şekiller ve Renkler

- Circle, Square, Triangle gibi şekiller.
- Şekilleri boyama, eşleştirme ve oyunlarla öğretme.
- Renkli kartlar ve bloklarla etkinlikler.

12. Weather / Hava Durumu

- Sunny, Rainy, Cloudy, Snowy gibi kelimeler.
- Hava durumunu anlatma oyunları: “It is ... today.”
- Hava kartları ile sınıf etkinliği.

5 Yaş

5 Yaş İngilizce Ders Planı Başlıkları

1. Hello & Greetings / Selamlaşma

- Hello, Hi, Goodbye gibi temel selamlaşma ifadeleri
- “How are you?” ve “I’m fine” cümleleri
- El sallama, el sıkışma ve kısa şarkılarla oyun

2. My Family / Ailem

- Mom, Dad, Brother, Sister, Baby
- “This is my ...” cümlesi ile tanıtım
- Kukla veya resimlerle eğlenceli gösterim

3. Colors / Renkler

- Red, Blue, Yellow, Green, Orange
- Renkli kartlar, boyama ve eşleştirme etkinlikleri
- Şarkılarla ve oyunlarla tekrar

4. Numbers / Sayılar

- 1'den 10'a kadar sayılar
- Parmakla sayma, sayı kartları ve nesne eşleştirme
- Basit oyunlarla sayma çalışması

5. Animals / Hayvanlar

- Cat, Dog, Bird, Fish, Rabbit
- Hayvan sesleri taklit oyunları
- Kart eşleştirme ve kısa hikâyeler

6. Fruits & Vegetables / Meyve ve Sebzeler

- Apple, Banana, Carrot, Tomato
- "I like ... / I don't like ..." cümleleri
- Nesne ve resim eşleştirme oyunları

7. Toys / Oyuncaklar

- Ball, Doll, Car, Puzzle
- "I have a ..." ve "I like ..." cümleleri
- Oyun köşesinde mini dramatizasyon

8. Body Parts / Vücut Bölümleri

- Head, Shoulder, Knee, Toe
- "Head, Shoulders, Knees and Toes" şarkısı ile hareketli öğrenme
- Basit oyunlarla tekrar

9. Weather / Hava Durumu

- Sunny, Rainy, Cloudy, Snowy
- "It is ... today" cümlesi ile tanıtım
- Hava durumunu canlandırma oyunları

10. Songs & Games / Şarkılar ve Oyunlar

- Hareketli İngilizce şarkılar
- "If You're Happy and You Know It" gibi grup oyunları
- Taklit ve drama ile İngilizceyi pekiştirme

Almanca

5-6 Yaş



5-6 Yaş Almanca Ders Planı Başlıkları

1. Hallo & Begrüßung / Selamlaşma

- Hallo, Guten Morgen, Tschüss gibi temel selamlaşma ifadeleri
- Kısa şarkılar ve el sallama ile oyun
- Günlük selamlaşma rutini oluşturma

2. Meine Familie / Ailem

- Mama, Papa, Bruder, Schwester, Baby
- “Das ist meine ...” cümleleri
- Kuklalar veya resimler ile tanıtım ve oyun

3. Tiere / Hayvanlar

- Katze, Hund, Vogel, Fisch, Hase gibi kelimeler
- Hayvan seslerini taklit etme ve mini oyunlar
- Kartlarla eşleştirme ve basit şarkılar

4. Farben / Renkler

- Rot, Blau, Gelb, Grün, Orange gibi temel renkler
- Renkli kartlarla eşleştirme
- Boyama ve oyunlarla pekiştirme

5. Zahlen / Sayılar

- 1–10 arası sayılar: eins, zwei, drei ...
- Sayma oyunları, parmakla sayma, sayı kartları
- Basit toplama veya eşleştirme aktiviteleri

6. Früchte & Gemüse / Meyve ve Sebzeler

- Apfel, Banane, Tomate, Karotte gibi kelimeler
- “Ich mag ... / Ich mag nicht ...” cümleleri
- Resim ve nesne eşleştirme oyunları

7. Spielzeug / Oyuncaklar

- Ball, Puppe, Auto, Puzzle gibi kelimeler
- “Ich habe ...” cümleleri ile tanıtım
- Oyun köşesinde dramatizasyon ve mini etkinlikler

8. Körperteile / Vücut Bölümleri

- Kopf, Schulter, Knie, Zeh gibi kelimeler
- “Kopf, Schulter, Knie und Zeh” şarkısı ile hareketli oyun
- Basit dramatizasyon ve oyunlarla tekrar

9. Tagesablauf / Günlük Rutin

- Aufstehen, Frühstück essen, Zähne putzen, Schlafen
- Kartlarla sıralama oyunları
- Basit cümlelerle anlatım: “Ich ... morgens.”

10. Lieder & Spiele / Şarkılar ve Oyunlar

- Hareketli Almanca şarkılar
- “Hokey Pokey” veya “If You’re Happy” gibi oyunları Almanca uyarlama
- Taklit ve grup oyunları ile pekiştirme

Hazine Avı

5-6 Yaş

🚩 Hazine Avının Çocuklara Kazandırdıkları

1. Problem Çözme Becerisi

- İpuçlarını çözmek ve hazineye ulaşmak için **düşünme ve plan yapma** gerekir.
- Çocuklar **neden-sonuç ilişkisi** kurmayı öğrenir.

2. İş Birliği ve Sosyal Beceri

- Çocuklar genellikle **grup halinde** oynar.
- Takım çalışması, sırayla hareket etme ve paylaşma becerilerini geliştirir.
- Arkadaşlarıyla iletişim kurmayı ve birlikte karar almayı öğrenir.

3. Dikkat ve Odaklanma

- İpuçlarını bulmak ve doğru sırayı takip etmek için **dikkatini toplaması** gerekir.
- Bu, **konsantrasyon süresini artırır** ve gözlem yeteneğini güçlendirir.

4. Yön Bulma ve Mantıksal Düşünme

- Mekânı keşfetmek ve ipuçlarını takip etmek **yön bulma becerisini** geliştirir.
- Basit adım adım talimatları takip etme mantığı kazanırlar.

5. Kavramsal Öğrenme

- Hazine avında genellikle **renk, şekil, sayı veya alfabe** gibi konularla ilgili ipuçları kullanılır.
- Bu şekilde **öğrenilen kavramlar pekişir**.

6. Öz güven ve Başarı Duygusu

- Hazineyi bulduklarında çocuklar **başarı hissi yaşar**.
- Bu, **öz güveni artırır ve motivasyon sağlar**.

7. Fiziksel Aktivite

- Hazineyi bulmak için **koşma, yürüyüş, eşyaları taşımak** gibi hareketler yapılır.
- Böylece hem **büyük motor beceriler** gelişir hem de enerjilerini sağlıklı şekilde kullanırlar.

Satranç

5-6 Yaş



Satranç Dersinin Çocuklara Kazandırdıkları

1. Problem Çözme ve Strateji

- Her hamle için **düşünme ve plan yapma** gerekir.
- Çocuklar **neden-sonuç ilişkilerini** ve olası sonuçları tahmin etmeyi öğrenir.
- Basit “hamleyi yapmadan önce ne olur?” soruları ile **mantıksal düşünme gelişir**.

2. Dikkat ve Konsantrasyon

- Tahtayı ve taşları takip etmek, rakibin hamlelerini gözlemlemek **odaklanmayı artırır**.
- Kısa süreli dikkati 15–20 dakikadan uzun süre odaklanmaya taşıyabilir.

3. Hafıza Gelişimi

- Taşların hareketlerini, rakibin hamlelerini ve önceki oyunları hatırlamak **hafızayı güçlendirir**.
- Stratejik hamleler için **önceki deneyimlerden öğrenme** gerçekleşir.

4. Planlama ve Sıralama Becerisi

- Birden fazla hamleyi düşünmek ve **adım adım plan yapmak** gerekir.
- Bu, günlük yaşamda **planlama ve organize olma becerisini** destekler.

5. Sabır ve Duygusal Kontrol

- Hatalar yapabilir ve kaybedebilirler.
- Bu süreçte **sabırlı olmayı, duyguları kontrol etmeyi ve kaybetmeyi kabullenmeyi öğrenirler**.

6. Sosyal Beceriler

- Rakip veya takım ile oynarken **saygı, sıra bekleme ve iletişim** gelişir.
- İş birliği ve arkadaşlarla oyun deneyimi sağlar.

7. Özgüven ve Başarı Duygusu

- Hamleleri doğru yaptığında veya bir oyunu kazandığında **başarı hissi ve özgüven** artar.
- Küçük zaferler motivasyon sağlar.

8. Analitik ve Eleştirel Düşünme

- “Bu hamle iyi mi, kötü mü?” sorusunu düşünerek **analitik karar verme becerisi** gelişir.
- Çocuklar **çözüm odaklı düşünmeyi** öğrenir.

Kodlama

5-6 Yaş



Kodlama Dersinin Çocuklara Kazandırdıkları

1. Problem Çözme Becerisi

- Kodlama, çocuklara **adım adım düşünmeyi ve çözümler üretmeyi** öğretir.
- “Hangi sırayla hareket etmeliyim?” gibi sorular ile **mantıksal düşünme** gelişir.

2. Algoritmik Düşünme

- Kodlama, **adımları planlama ve sırayla uygulama** yeteneğini geliştirir.
- Çocuklar **neden-sonuç ilişkilerini** kavrar ve bir problemin çözümünü planlamayı öğrenir.

3. Yaratıcılık ve Hayal Gücü

- Basit oyunlar veya animasyonlar oluştururken **hayal güçlerini kullanırlar**.
- Kodlama, çocukların **yaratıcı düşünme becerilerini** artırır.

4. Odaklanma ve Sabır

- Kodlama etkinliklerinde bir görevi tamamlamak için **dikkatli olmayı ve sabırlı olmayı** öğrenirler.
- Hataları bulup düzeltmek, **hataya karşı esneklik** kazandırır.

5. Matematiksel ve Mantıksal Beceriler

- Kodlama, **sıralama, sayma, mantıksal çıkarım ve problem çözme** becerilerini destekler.
- Basit döngüler, koşullar ve mantık oyunları ile **matematik kavramları pekişir**.

6. Sosyal Beceriler

- Grup çalışmaları veya ortak projelerde **paylaşma, iş birliği ve iletişim** gelişir.
- Kodlama, çocukların **takım içinde düşüncelerini ifade etmesini** sağlar.

7. Özgüven ve Başarı Duygusu

- Kendi oluşturdukları bir proje veya oyunu çalıştırdıklarında **başarı hissi ve özgüven** kazanırlar.
- Küçük başarılar, **motivasyonu artırır**.

8. Teknoloji Okuryazarlığı

- Kodlama, çocuklara **temel bilgisayar ve dijital becerileri** kazandırır.
- Gelecekteki eğitim ve meslek hayatı için **temel teknoloji farkındalığı** oluşturur.

Nezaket (Banyo Yapmanın Önemini Kavrama)

5-6 Yaş

Çocuklarda Saç Bakımı ve Temizliğinin Önemi

1. Sağlık ve Hijyen

- Saç ve saç derisi temizliği, **bakteri ve mantar oluşumunu önler**.
- Kirli saç, **kaşıntı, kepek ve mantar enfeksiyonlarına** yol açabilir.
- Özellikle okul öncesi çocuklar, oyun alanlarında saçlarını sıkça kirletebilir; bu nedenle düzenli yıkama önemlidir.

2. Sağlıklı Saç Gelişimi

- Düzenli bakım ve nazik tarama, **saçın kırılmasını önler**.
- Çocuklarda saçlar daha hassastır; uygun şampuan ve tarak kullanımı **saçın sağlıklı uzamasını destekler**.

3. Görünüm ve Özgüven

- Temiz ve bakımlı saç, çocuklarda **kendine güven ve iyi görünme hissi** kazandırır.
- Okulda ve sosyal ortamlarda çocuklar kendilerini **daha rahat ve mutlu** hisseder.

4. Parazitlerden Korunma

- Okul ve oyun ortamlarında **bit ve saç parazitleri** görülebilir.
- Düzenli saç temizliği ve tarama, **parazitlerin erken fark edilmesini ve önlenmesini sağlar**.

5. Cilt ve Saç Derisi Sağlığı

- Saç derisinin temizliği, **yağ ve ter dengesini korur**.
- Aşırı yağ veya kir saç derisinde **kaşıntı ve tahriş** neden olabilir.

6. Çocukta Alışkanlık Kazandırma

- Küçük yaşta saç temizliği ve tarama alışkanlığı kazandırmak, **gelecekte kişisel bakım bilincini artırır**.
- Çocuklar, temizlik ve düzenli bakımın önemini erken yaşta öğrenir.

Pratik Öneriler

- 3–4 yaş çocuklarda **haftada 2–3 kez saç yıkamak** genellikle yeterlidir.
- Hassas saç derisi için **çocuk şampuanı** kullanın.
- Saçları yıkarken **ılık su ve nazik masaj** yapın.
- Uzun saçlı çocuklarda **dolaşmayan tarak veya fırça** kullanın.

Kavram

5–6 Yaş “Kalabalık – Tenha” (Çalışma Kağıdı Var)

Amaç

- Çocukların **kalabalık ve تنها kavramlarını** fark etmelerini sağlamak.
- Sosyal ve çevresel farkındalık kazandırmak.
- Görsel, işitsel ve hareketle öğrenmeyi desteklemek.

Gerekli Malzemeler

- Renkli karton ve kalemler
- Küçük oyuncaklar veya figürler
- Resimli kartlar (kalabalık ve تنها ortamlar)
- Oyun alanı veya sınıf içi boş alan

Etkinlikler

1. Görsel Kart Etkinliği

- **Uygulama:** Çocuklara “kalabalık” ve “tenha” resimleri gösterin:
 - Kalabalık: Park, oyun alanı veya okul resmi
 - Tenha: Boş sokak, boş bahçe resmi
- **Çocukların Katılımı:** Kartları inceleyip “Kalabalık mı? Tenha mı?” diye sınıflandırmalarını isteyin.

2. Figürlerle Oyun

- **Malzeme:** Küçük oyuncak insanlar veya hayvan figürleri
- **Uygulama:** Masada bir grup figürü bir araya koyun ve “Kalabalık” deyin.
- Sonra figürleri tek tek araya serpiştirin ve “Tenha” deyin.
- **Amaç:** Kavramları somut nesnelerle pekiştirmek.

3. Drama / Rol Yapma Etkinliği

- **Uygulama:** Sınıf içinde çocuklar farklı yerleşimlerde durur:
 - Bir grup birlikte sıkışık durur → Kalabalık
 - Bazı çocuklar ayrı durur → Tenha
- **Amaç:** Çocuklar kavramı **hareket ve görselle deneyimleyerek** öğrenir.

4. Çizim ve Boyama Etkinliği

- Çocuklardan kalabalık ve تنها ortam resimleri çizmelerini isteyin:
 - Kalabalık: Çok kişi, çok nesne
 - تنها: Az kişi, boş alanlar
- **Amaç:** Görsel farkındalık ve yaratıcı ifade gelişir.

5. Soru-Cevap ve Tartışma

- “Kalabalık yerlerde neler olur?”
- “Tenha bir yerde nasıl hissedersiniz?”
- **Amaç:** Çocukların düşünmesini ve kavramı dil ile ifade etmesini sağlamak.

Pekiştirme Soruları

- “Bu resim kalabalık mı yoksa تنها mı?”
- “Kalabalık yerleri nerelerde görürüz?”
- “Tenha yerlerde kimler vardır?”

Duygusal Zeka

5-6 Yaş

✿ Etkinlik: “Şaşkın Kutusu”

Amaç

- Çocukların **şaşkınlık ve hayret etme duygusunu** tanımlarını sağlamak
- Duyguları ifade etmeyi ve gözlemlemeyi öğretmek

Gerekli Malzemeler

- Küçük kutular (karton veya kutu)
- İçine sürpriz nesneler koymak: oyuncaklar, renkli taşlar, minik figürler, yapboz parçaları
- Gözlem kağıdı veya yüz ifadeleri kartları

Uygulama Adımları

1. **Sürpriz Kutusu Hazırlığı:** Kutuların içine çocukların tahmin edemeyeceği küçük nesneler koyun.
2. **Tahmin Etme:** Çocuklardan kutuda ne olabileceğini tahmin etmelerini isteyin.
3. **Kutuyu Açma:** Kutuyu açtıklarında **hayret ve şaşkınlık duygularını ifade etmelerini** sağlayın.
4. **Duygu Paylaşımı:**
 - “Bu sürpriz seni nasıl hissettirdi?”
 - “Yüzünde ne değişti, hangi duygu vardı?”
5. **Gözlem ve Tartışma:** Çocuklar birbirlerinin tepkilerini gözlemler, hayret etme duygusunu tanımış olur.

Etkinliği Geliştirme Önerileri

- Kutuyu sırayla açtırarak **sıra bekleme ve paylaşma** becerisi ekleyebilirsiniz.
- Farklı sürprizler kullanarak **merak ve keşfetme duygusunu** güçlendirebilirsiniz.
- Etkinlik sonunda çocuklar “**Hayret ve şaşkınlık**” yüz ifadelerini çizip boyayabilir.

P4C

5-6 Yaş

Etkinlik Başlığı: “Doğru mu, Yanlış mı?”

Amaç:

- Çocukların **doğru ve yanlış davranışları tanımasını** sağlamak
- Fikirlerini paylaşma ve **empati kurma becerilerini** geliştirmek
- Basit karar verme ve problem çözme yeteneğini desteklemek

Gerekli Malzemeler

- Resimli hikaye kartları veya kısa hikayeler
- Daire şeklinde oturmak için alan
- Tahta veya kağıt (çocukların düşüncelerini çizimle ifade edebilmeleri için)

Uygulama Adımları

1. Isınma ve Basit Soru (5 dk)

- Çocuklara sorular sorabilirsiniz:
 - “Başkasının oyuncağını izinsiz almak doğru mu?”
 - “Paylaşmak doğru mu?”
- Her çocuk kısa cevap verir, fikirlerini açıklar.

2. Hikâye veya Resim Gösterimi (5–10 dk)

- Basit bir hikaye anlatın:
 - Örneğin bir çocuk çöp kutusuna çöp atmıyor veya sırada beklemiyor.
- “Bu çocuk doğru mu, yanlış mı davranıyor?” sorusunu sorun.

3. Tartışma ve Fikir Paylaşımı (10–15 dk)

- Çocuklar sırayla fikirlerini açıklar.
- “Sen olsaydın ne yapardın?” sorusuyla empatiyi pekiştirin.
- **Vurgu:** Doğru ve yanlış bazen durumlara göre değişebilir; farklı fikirler değerlidir.

4. Drama / Rol Yapma (5–10 dk)

- Çocuklardan küçük gruplar oluşturun ve **hikayedeki durumu canlandırmalarını** isteyin.
- Örneğin: “Bir arkadaşını beklerken sıranı kesti, sen ne yaparsın?”

5. Kapanış ve Pekiştirme (5 dk)

- Her çocuk **günlük hayatta bir doğru davranışı paylaşır**.
- Öğretmen kısa özet yapar ve tartışmanın değerini vurgular.

Sanat

Fernando Botero 20. yüzyılın en tanınmış Latin Amerikalı sanatçılarından biridir. 1932 yılında Kolombiya’da doğan Botero, resim ve heykellerinde karakteristik olarak “şişman” ya da abartılı oranlı figürler kullanır. Bu tarzı, hem estetik hem de eleştirel bir bakış açısı sunar. Çalışmalarında günlük yaşam sahneleri, portreler, tarihî olaylar ve politik temaları işler. Botero’nun eserleri dünya çapında sergilenmiş ve çok sayıda koleksiyonda yer almıştır.

Tabii! İşte **Fernando Botero** hakkında biraz daha detaylı bilgi:

- **Tarzı:** Botero, sanatında “Boterismo” olarak adlandırılan kendine özgü bir üslup geliştirmiştir. Bu üslupta figürler abartılı, dolgun ve yuvarlak hatlarla resmedilir. Hem insan hem de hayvan figürlerinde bu stili kullanır. Bu tarz, hem mizahi bir etki yaratır hem de toplumsal ve politik mesajlar vermeye olanak sağlar.
- **Konu ve Temalar:** Botero’nun eserlerinde genellikle günlük yaşam, aile, müzik, dans ve eğlence sahneleri bulunur. Aynı zamanda şiddet, savaş ve toplumsal adaletsizlik gibi ciddi konuları da işler.
- **Heykelleri:** Resimlerinin yanı sıra Botero’nun büyük, şişkin figürlü bronz heykelleri dünyaca ünlüdür. Heykelleri Paris, New York, Medellín gibi şehirlerin meydanlarını süsler.
- **Etkisi ve Ünü:** Latin Amerika sanatını dünyaya tanıtmada önemli bir isimdir. Eserleri müzayedelerde yüksek fiyatlara alıcı bulur ve modern sanat müzelerinde sergilenir.
- **Yaşamı:** 1932’de Kolombiya’da doğan Botero, erken yaşta çizime ilgi duymaya başladı. İspanya ve Fransa’da sanat eğitimi aldıktan sonra kendi tarzını geliştirdi ve uluslararası bir ün kazandı.

Ünlü Tabloları

1. **La Familia (Aile)**
 - Dolgun figürlerle resmedilmiş aile sahnesi. Botero, aile bireylerinin abartılı hatlarını kullanarak hem sıcak hem de mizahi bir etki yaratır.
 -
2. **Mona Lisa, después de Leonardo (Leonardo’dan Sonra Mona Lisa)**
 - Botero’nun ünlü Mona Lisa yorumudur. Orijinal tabloda olmayan abartılı, yuvarlak hatlar eklenmiştir.
3. **The Musicians (Müzisyenler)**
 - Dolgun figürlü müzisyenlerin sahnelenmesi. Hem eğlenceli hem de karakterlerin büyüklüğüyle dikkat çeken bir tablo.

Ünlü Heykelleri

1. **Gato (Kedi) – Medellín, Kolombiya**

- Büyük, yuvarlak bir bronz kedi heykeli. Şehir meydanında turistlerin ilgisini çeker ve Botero'nun tipik figürlerini üç boyuta taşır.
- 2. **Man on Horse (Atlı Adam) – New York, ABD**
 - Geleneksel bir atlı heykeli Botero'nun tarzıyla yeniden yorumlanmıştır; abartılı, şişkin hatlara sahip.
- 3. **Dancers (Dansçılar) – Paris, Fransa**
 - Dans eden çiftlerin bronz heykeli. Hareket ve ritmi yuvarlak figürlerle verir.

Spor

Ders içeriği branş öğretmeni tarafından hazırlanmaktadır.

Müzik

Ders içeriği branş öğretmeni tarafından hazırlanmaktadır.

Havuz

Ders içeriği branş öğretmeni tarafından hazırlanmaktadır.

Mutfak - Kakaolu Kek



Malzemeler

- 1 yumurta
- 1 çay bardağı süt
- 1 çay bardağı şeker
- 1 çay bardağı un
- 1 tatlı kaşığı kakao
- 1 tatlı kaşığı sıvı yağ



Yapılışı

1. Çocuklarla birlikte **eller yıkanır**.
2. Bir kaba **yumurta ve şeker** konur.
3. Çocuklar kaşıkla **kariştirir**.
4. **Süt, yağ ve kakao** eklenir.
5. Son olarak **un** eklenir ve karıştırılır.
6. Karışım küçük kalıplara dökülür ve **öğretmen tarafından fırında pişirilir**.



Çocuklara Sorulabilecek Sorular

- Kek yaparken hangi malzemeleri kullandık?
- Kakao kekin rengini nasıl değiştirdi?
- Kek pişerken nasıl kokar?

Duyu Bütünleme (Roller Slide)

✿ DUYU BÜTÜNLEME ETKİNLİĞİ

✿ Etkinlik Örneği: “Topu Kaydır”

Malzemeler

- Roller slide
- Küçük top veya oyuncak

Uygulama

1. Çocuk roller slide’ın üstüne **yüzüstü uzanır**.
2. Ellerini kullanarak **yavaşça aşağı doğru kayar**.
3. Kayarken elindeki **topu aşağıdaki sepete bırakır**.
4. Çocuk tekrar yukarı çıkıp etkinliği tekrar eder.

🎲 Alternatif Oyunlar

- **Hayvan yürüyüşü:** Kaydıktan sonra tavşan veya ayı yürüyüşü yapma
- **Renk bulma:** Kaydıktan sonra yerdeki renkli kartı bulma
- **Top taşıma:** Kayarken küçük bir topu düşürmeden tutma

Evden (Günübirlik)

5-6 Yaş

Ses çalışmalarında hangi ses grubunu çalışıyor iseniz çocuklardan o ses ile başlayan bir nesneyi evden getirmelerini isteyelim.

Evden (Tema)

4-5 Yaş

Bu ay tamamız Çiftlik Hayvanları. Çocuklardan temada kullanılmak üzere çiftlik hayvanları isteyelim.