

Sihirli Bahçe Montessori Okulu



Montessori Felsefesi

Eğitimde Montessori yaklaşımının temelinde şu fikir yatar: her çocuk, içinde gelecekteki yetişkinin görünmez özünü taşır. Çocuğun, fiziksel, duygusal, zihinsel ve ruhsal kapasitesini tam anlamıyla gerçekleştirebilmesi için ihtiyacı olan şey özgürlüktür. Ancak bu özgürlük, belli bir düzen içerisinde ve öz disiplinle gerçekleşmelidir. Çocuğun dünyası başlangıçta kaotik görünen sesler ve görüntülerle doludur. Bu kaos içinden çocuk yavaş yavaş bir düzen yaratmayı öğrenmelidir ve duyuları ile algıladıklarını birbirinden ayırmayı öğrenerek, çevresi ve kendisi üzerinde hakimiyet kazanmaya başlar. Dr. Montessori, “hazırlanmış çevre” olarak adlandırılan, çevrenin, çocuk içine girmeden önce özel olarak düzenlenmesini ve bunun koşullarını gösteren bir teknik geliştirmiştir. Bu “hazırlanmış çevrenin” belli bir düzeni vardır ve çocuğun kendi öğrenme hızına göre, kapasitesini geliştirmesine izin verecek şekilde düzenlenmiştir. Rekabetçi olmayan bir atmosfere sahiptir. Bir çocuk, 2,5-6 yaşları arasında insan olmanın temel kurallarını kolayca öğrenir. Bir Montessori çevresinin faydaları ile büyümüş olan çocuk, ileriki yaşlarda kendisini bilişsel ve ruhsal gelişimine adanmak için daha iyi hazırlanmıştır.

Montessori eğitiminin yapısı, çocuğun tek başına çalışabileceği birçok aracın kullanımını içerir. Öğreten araçlar çocuğu anlamasını denetlemek ve hatalarını düzeltmek üzere tasarlanmıştır. Çocuklar kendilerini öğrenmeye doğru ittirirler veya bir adım daha yaklaşırlar. Öğretmen ortamı hazırlar, etkinliği yönlendirir, bir lider fonksiyonuna sahiptir, çocuğa uyarımları sunar ve rehberlik eder; ancak öğrenen kişi çocuktur, ve elindeki işe konsantrasyonunu etkin kılmak için kendini motive eden yine çocuktur. Eğer çocuk öğrenmeye açıksa, bu onun fiziksel ve zihinsel bir düzene, ve öz disipline sahip olmasındandır. Bu Dr. Montessori'nin eğitim felsefesinin çekirdeğini oluşturur. Montessori daha çok küçük yaşta çocuğa öğrenmenin zevkini tattırır ve ona zihinsel ve sosyal gelişimin el ele gittiği bir çerçeve sunar. Kısacası Montessori yaklaşımı çocuğun, hayat boyu yaratıcı öğrenmenin temelini kendi içinde oluşturmasına yardımcı olacak şekilde tasarlanmıştır.



“ Hayatın en önemli dönemi üniversite çalışmaları değil, doğumdan 6 yaşa kadar olan süredir. Çünkü bu bir insanın zekasının oluştuğu dönemdir. Sadece zekası değil, çocuğun bütün mümkün becerileri bu dönemde oluşur. Hiçbir yaşta çocuk, zekice bir yardıma, bu dönemde olduğu kadar ihtiyaç duymaz.”

Dr.Maria Montessori

Montessori Yöntemi'nde Kozmik Eğitim

Çocuğa, evrenin bütünlüğü; bütün parçalar birbirine bağlı olduğundan, parçalarının çalışılmasının bütün hakkında bilgi vereceği inancı ile verilir. Bu, birbirine bağlı olma anlayışı, kozmik eğitimin temelidir. Dr. Montessori, insan zekasının gücüne inanmamız gerektiğini hatırlatır. Ancak bu şekilde zihnin organize etme gücü çalışabilir. Çocuğa güvenmeliyiz, fakat, çocuğa yetişkin merkezli bir program sunamayız. Çocuğun ilgisini uyandırmalıyız, çünkü inanıyoruz ki, çok yakında veya daha sonra bir zamanda çocuğun edindiği tüm bilgiler bir araya gelecektir. Kozmik eğitim çocuğa, potansiyelinin altında yatan kuralları ve düzeni anlamak konusunda ve topluma karşı olan kişisel sorumluluğunu kabul etmesinde yardımcı olur.

“Tohum toprağa gömülür ve büyümeye bırakılır. Tohumun büyüüp büyümediğini görmek için, toprağı kazamayız ve kazmamalıyız. Eğer bunu yaparsak, büyümesini engelleriz ya da onu tamamen öldürürüz. Biz sadece çocuğunuzun bütün içinde kendine ait olan görevini bulmasına yardımcı oluruz.”

Kozmik eğitim bir seri dersle verilir. Çocuğun hayal gücü ve zekası, daha fazla öğrenmek için harekete geçirilir. Bu derslerin hiçbirinde her hangi bir dini öğretiye yer verilmemiştir, derler sadece günümüz bilimsel verileriyle desteklenen bilgileri sunar. Örneğin ilk ders, evrenin yaratılışını anlatır. Bu ders güneş sistemimiz ile ilgilidir. Evimiz ve gezegenimiz olan dünyamızın oluşumunu anlatır.

Bir sonraki ders, insanoğlunun dünyaya gelişi ile ilgilidir. Bize inanılmaz bir zeka verilmiştir. Düşünebiliriz! Merak edebiliriz... Ama bizi gerçekten insan yapan şey, hiç tanımadığımız insanları bile sevebiliyor olmamızdır. İnsanların dünyaya gelişi ile bize verilen son hediye de elimizdir. El, çevremizde değişiklik yapabilmemizi ve zekamızın da yardımıyla, çevremizi kendimize uygun hale getirmemizi sağlar. Zekamız ve elimiz sayesinde, son iki önemli ders gelir: “sayıların hikayesi” ve “dil hikayesi”. Bu hikayeler, matematik ve yazı çalışmalarını anlayabilmek için gerekli altyapıyı verir.

İşte bu muhteşem dersler ilham vererek, kozmik eğitimin temelini oluştururlar. Bu dersler, muazzam derecede önemli ve biraz da ciddidir. Bu dersler kapsamlıdır, ancak her şeyi içine almaz. Çocuğun hayal gücünü tetiklemek üzere tasarlanmıştır. Bu şekilde ona araştırmanın yollarını açar. Bu dersler belli bir konu ile sınırlı değildir. Birbirine bağlı birçok elemandan oluşmuştur. Bütün hakkında esinleyici bir etkisi olması amaçlanmıştır.

